

2023 年度前期授業評価アンケート集計結果について

1. 設問設定について

設問は7つのカテゴリーに分け、「A.目標の理解度」「B.教授方法」「C.教員の対応」「D. 自学・能動的学習」「E.目標達成度」「F.満足度」「G.その他」13 の設問を設定している。

また、6つのカテゴリーに分けた（「ハラスメント」「キャリア」「施設・設備」「励み・良いこと」「改善」「遠隔授業」）合わせて6つの記述式の質問とした。

2. 選択式設問と評定平均

カテゴリ	No	設問	評定平均
.目標の理解度	1	シラバスや最初の講義等で、この授業の目的や目標を理解して受講した。	4.26
B.教授手法	2	この授業は適度な早さで進められ、分かりやすかった。	4.21
	3	教員の声の大きさや話し方は、分かりやすかった。	4.30
	4	黒板やホワイトボードの(オンラインの場合は画面に表示された)文字や資料、パワーポイント等の内容は、分かりやすかった。	4.22
	5	この授業は、予定時刻通りに始まり、予定時刻通りに終了していた。	4.39
C.教員の対応	6	教員は、学生の遅刻や私語などにきちんと対応し授業の適切な運営維持に努めていた。	4.30
	7	この授業では、学生の相談や質問等に対し、教員は分かるように対応していた。	4.30
D.自学・能動的学習	8	この授業に関する参考図書を読んだり、各種情報(新聞・雑誌、Web など)を自分で調べたりした。	3.77
	9	この授業では、授業外学習(予習復習・課題など)の必要性や内容についてきちんと説明があった。	4.16

E.目標達成度	10	.この授業では、シラバスや講義等で示されていた目標に到達することができた。	4.23
F.満足度	11	この授業は全体として満足できる内容だった。	4.27
G.その他	12	遠隔授業における課題・授業・資料等の配信は適切に行われた。	4.34

設問 1-12 についての回答は、「そう思わない」から「そう思う」までの 5 段階から1つを選ぶように求めた。

そう思わない ① ② ③ ④ ⑤ そう思う

3. 自由記述式設問

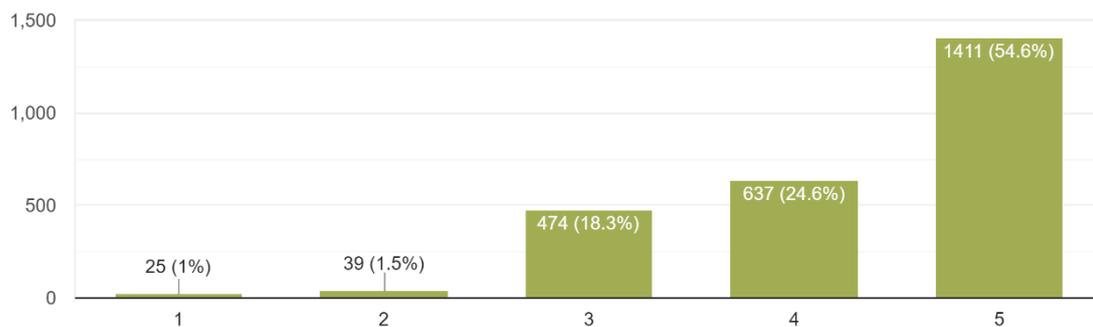
カテゴリー	No	設問
ハラスメント	13	遠隔授業における課題・資料等の受け取りやその提出は円滑に行うことができた。*遠隔授業が無かった場合は回答不要。
キャリア	14	この授業を担当している教員からハラスメント(精神的な苦痛やセクハラ、理不尽な扱いなど)を受けたことがあれば具体的に記入してください。
施設・設備	15	この授業において、進学や就職などの将来に役立つ気付きや学びがあったら記入してください。
励み・良いこと	16	この授業で使用した施設や設備、機器について気付いたことがあれば記入してください。
改善	17	この授業について良かったことがあれば記入してください。
	18	この授業について改善すべきことがあれば具体的に記入してください。無い場合は未記入。
遠隔授業	19	遠隔授業がどのように行われたか、また改善すべきことを具体的に記入してください。無い場合は未記入。

全体回収率 (回答者/履修登録)1631/6705=24.3% 全評定平均 4.24

4. 設問毎の回答結果グラフや記述回答について

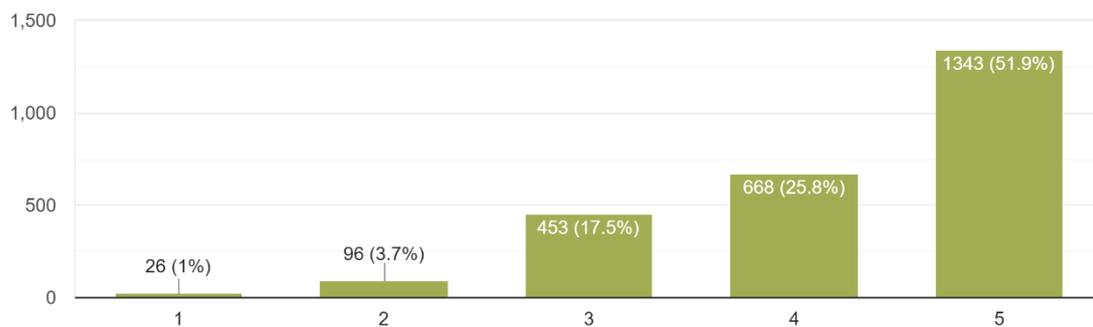
1.シラバスや最初の講義等で、この授業の目的や目標を理解して受講した。

2,586 件の回答



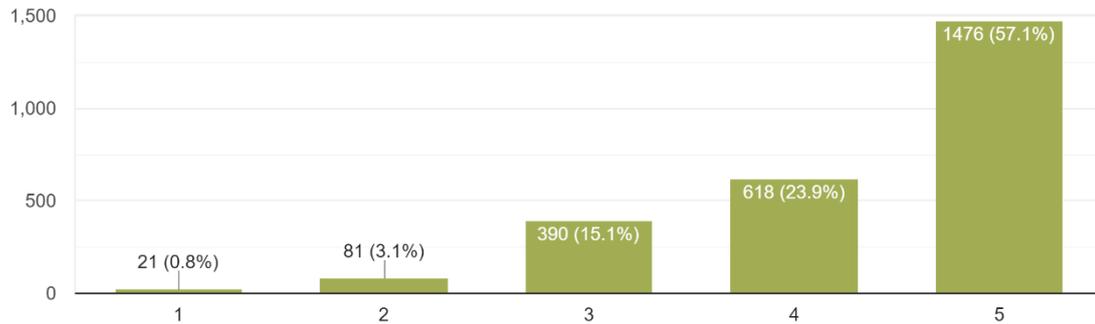
2.この授業は適度な早さで進められ、分かりやすかった。

2,586 件の回答



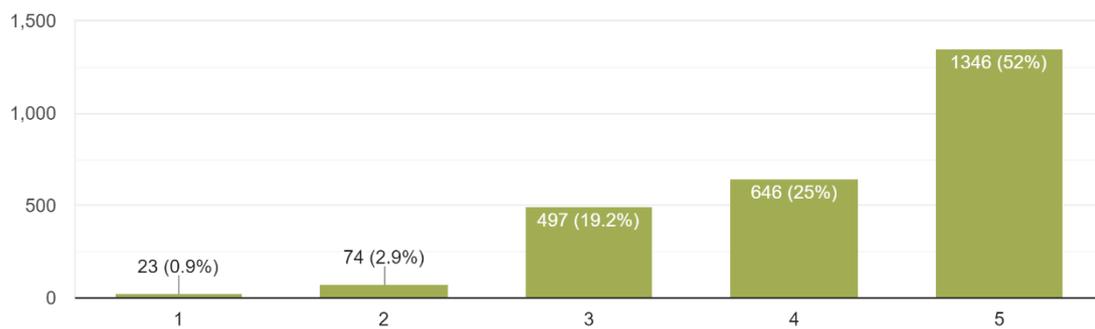
3.教員の声の大きさや話し方は、分かりやすかった。

2,586 件の回答



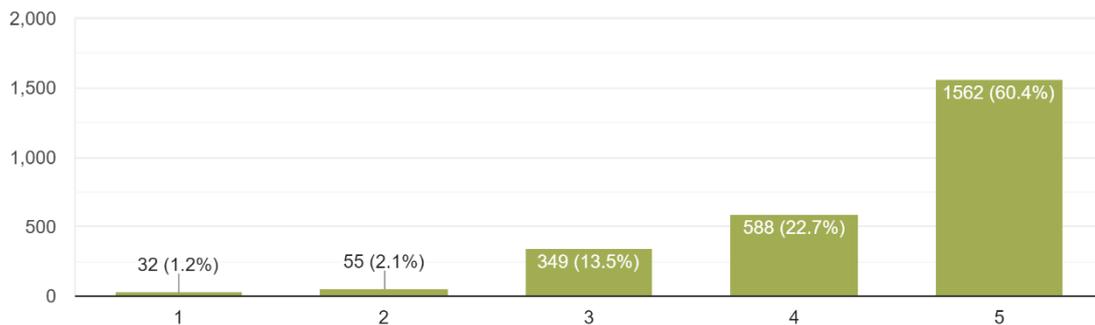
4.黒板やホワイトボードの（オンラインの場合は...、パワーポイント等の内容は、分かりやすかった。

2,586 件の回答



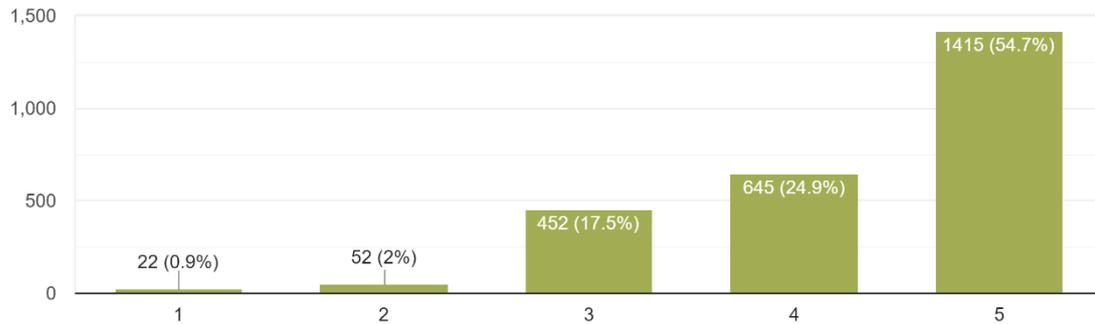
5.この授業は、予定時刻通りに始まり、予定時刻通りに終了していた。

2,586 件の回答



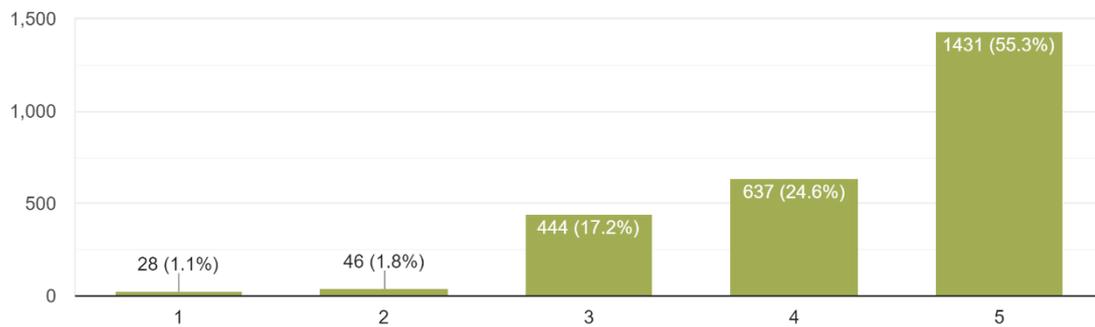
6.教員は、学生の遅刻や私語などにきちんと対応し授業の適切な運営維持に努めていた。

2,586 件の回答



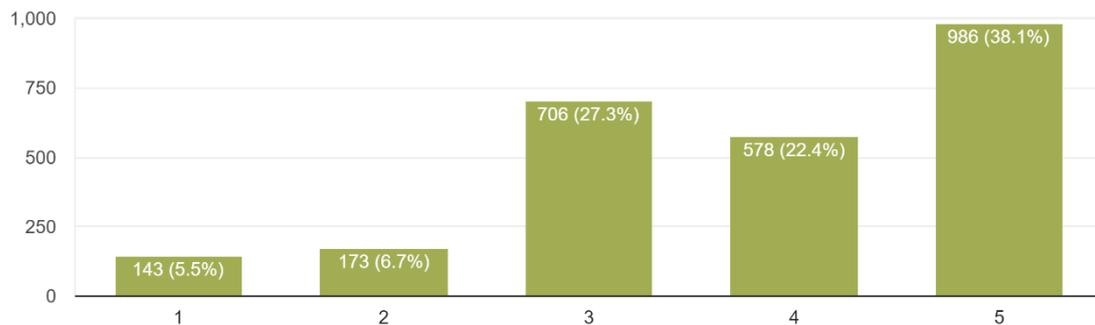
7.この授業では、学生の相談や質問等に対し、教員は分かるように対応していた。

2,586 件の回答

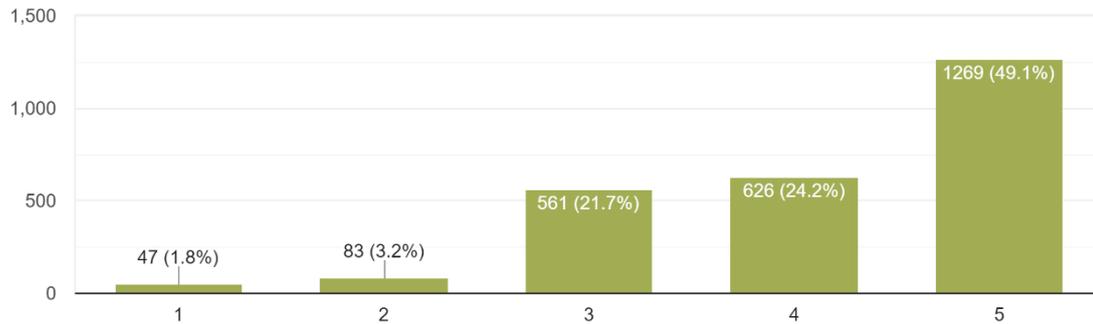


8.この授業に関する参考図書を読んだり、各種情報...新聞・雑誌、Webなど）を自分で調べたりした。

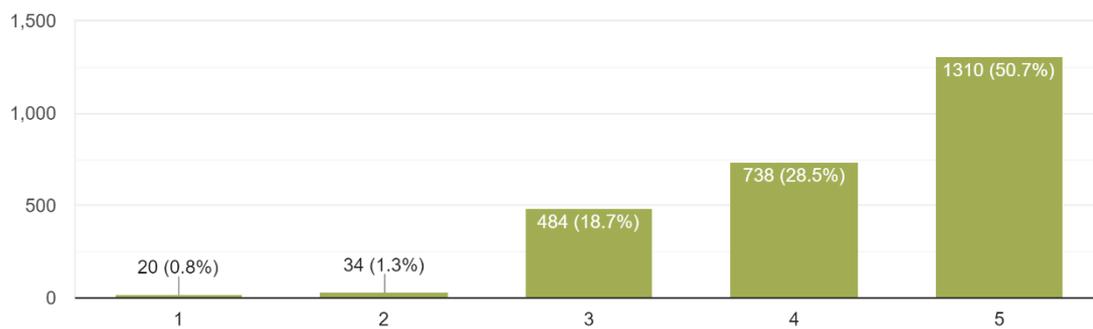
2,586 件の回答



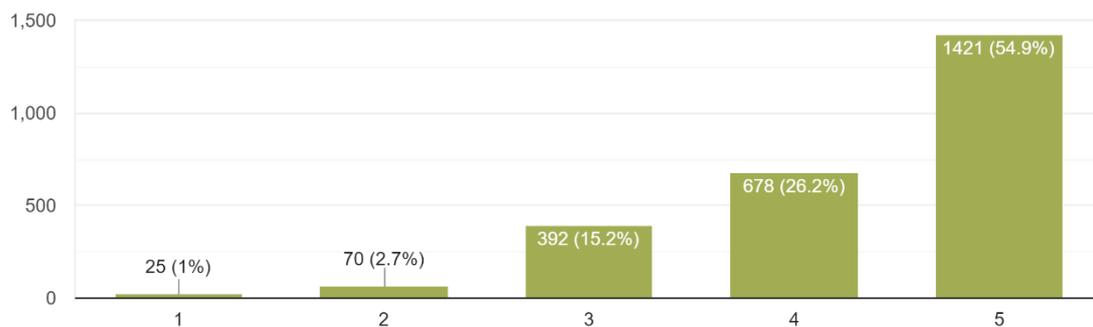
9.この授業では、授業外学習（予習復習・課題な...）の必要性や内容についてきちんと説明があった。
2,586 件の回答



10.この授業では、シラバスや講義等で示されていた目標に到達することができた。
2,586 件の回答

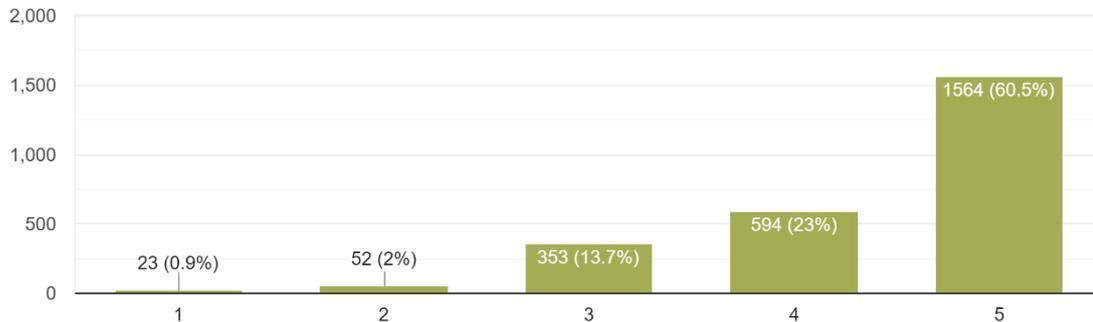


11.この授業は全体として満足できる内容だった。
2,586 件の回答



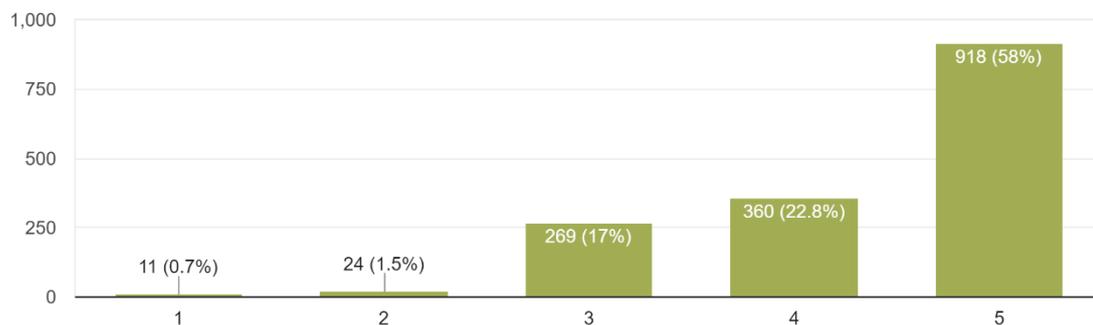
12.対面授業における教室の広さや明るさや室温は授業を受けるのに適当だった。

2,586 件の回答



13.遠隔授業における課題・資料等の受け取りや...とができた。*遠隔授業が無かった場合は無回答。

1,582 件の回答



14.この授業を担当している教員からハラスメント(精神的な苦痛やセクハラ、理不尽な扱いなど)を受けたことがあれば具体的に記入してください。

該当回答なし

15.この授業において、進学や就職などの将来に役立つ気付きや学びがあったら記入してください。無い場合は未記入

多くの学生が、授業を通じて、AI や IT スキルの習得が進学や就職に役立つと感じています。PowerPoint、Word、Excel などの操作方法を学び、プレゼン力やレポート作成力が向上したと感じています。また、SPI 対策や PROG の説明会を通じて自分の弱点や強みを知ることができたという意見が見られました。さらに、国際経済や宗教に関する知識を学び、異文化理解や多様な価値観に触れたことで、将来のキャリアに役立つ視点を得られたと感じているようです。

16.この授業で使用した施設や設備、機器について気付いたことがあれば記入してください。無い場合は未記入。

授業で使用された施設や設備に関して、いくつかの問題が指摘されました。まず、エアコンが途中で停止したり、効きが悪いことで、室内が暑くなり集中しづらかったという意見がありました。さらに、カーテンが短く光が入りすぎて見えにくい、パソコンやホワイトボードのペンの不具合があったようです。体育館では、バスケットボールやバドミントン設備の改善が求められています。モニターやコンピューターを使った講義は分かりやすいという肯定的な意見もありました。

17. この授業について良かったことがあれば記入してください。

アンケートの結果から、意見は約 140 件集まりました。内容を整理すると、以下の点が挙げられます。

多くの学生が授業の「分かりやすさ」と「参加しやすさ」を評価しています。ICT スキルの習得や Google Classroom の活用が大学生活や今後役に立つと感じた意見が多く見られました。また、授業の進行が丁寧で質問に対しても親切に対応してくれたことや、グループワークを通じて他者の意見を学べる機会があった点も好意的に捉えられています。さらに、興味を持って取り組める授業内容や、コミュニケーションの幅を広げる経験ができた点も、多くの学生にとって有意義だったようです。

18.この授業について改善すべきことがあれば具体的に記入してください。無い場合は未記入。

このアンケート結果から、合計 61 件の意見がありました。

意見の内容は以下のようにまとめられます。まず、資料の改善に関する要望が多く、特に「PowerPoint スライドや配布資料の文字が小さくて見えにくい」、「印刷が薄い」、「グラフや図が配布されない」などが挙げられています。次に、授業環境について、「教室が騒がしくて集中できない」、「席の配置や騒音対策が必要」といった声が目立ちました。また、テクノロジーの利用に関する問題として、「スマートウォッチのカンニング対策」や「電子教科書の利用」を望む声もありました。さらに、授業の進め方については、「先生の説明が速すぎて理解が追いつかない」、「話し合いの時間がない」、「対面授業の必要性が薄い」といった意見が多く寄せられました。その他には、冷房が強すぎるや授業の時間配分の改善などの具体的な改善点が示されました。

19.遠隔授業がどのように行われたか、また改善すべきことを具体的に記入してください。無い場合は未記入。

遠隔授業に関する意見は、主に以下の点に集中しています。まず、**オンライン授業の形式**としては、Google クラウドルームや Meet、YouTube、すららなどのツールを用いて授業が行われ、課題提出や感想の記入が求められる形が多く見られました。一方で、改善点としては、「一部の学生に課題が配信されていなかった」、「課題提出の期限が短い」、「大文字小文字や記号の間違いで再入力させられる」といったシステム面の不便さが指摘されています。また、「遠隔

授業ではなく課題提出が中心だった」との意見や、Meet を使用した授業で「どのくらいの生徒が聞いているのか不明」といった参加状況の不透明さも懸念されています。さらに、「資料のまとめやプレゼン準備を行ったが、大きな画面で YouTube が開けなかった」という技術的な問題も報告されています。全体として、遠隔授業の利便性を評価する声もある一方で、技術的な問題や課題に対する不満が一定数見受けられます。

5. 授業改善に向けて

授業外学習の促進

自主的な学習(参考図書の読書や情報収集)の取り組みは他の項目に比べて低い評価(3.77)を得ています。これを改善するためには、授業外でも参考資料や追加学習を奨励するための明確な指示やフォローアップが必要です。例えば、具体的な参考書リストや調べ学習のテーマを提供し、学生が自主学習に取り組む動機づけを強化することが考えられます。

インタラクティブな学びの強化

遠隔授業については評価が高い一方で、学生の意見には課題提出中心の形式に不満を抱く声もあります。これを受け、よりインタラクティブな要素を取り入れ、学生の参加を促す形式を強化することが求められます。Meet を用いたディスカッションや質問の機会を増やすことで、より深い学びが得られると考えられます。

視覚的教材の改善

パワーポイントや配布資料の視覚的な分かりやすさについては評価が高いものの、一部の学生から文字の大きさや資料の見やすさに対する改善要望がありました。文字サイズや配色、デザインを見直し、より見やすい資料作りが必要です。